

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
**МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СКОШ для учащихся с ОВЗ»  
  
Новикова О.В.  
2023 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Лагеря с дневным пребыванием детей  
«Мой город вчера, сегодня, завтра»**

Сроки реализации программы: 29 мая – 22 июня 2023 г.

Авторы:

Ганьжина Светлана Владимировна,  
учитель, начальник ЛДП  
Сурикова Ксения Андреевна,  
педагог - организатор

Кунгур, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Приказом Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

– Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

Программа «Мой город вчера, сегодня, завтра» создана с целью создания условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций.

#### **Задачи:**

- содействовать укреплению здоровья ребенка, полноценному физическому и психическому развитию, привитию навыков здорового образа жизни;
- способствовать приобщению ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления;
- способствовать формированию навыков культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, родного города.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Формы и методы деятельности**

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализация

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов Мастер-классы	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневников», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы (Приложение 1) и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – день русского языка;
- 12 июня – День России;
- 12 июня – 300-летие Перми;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями города, округа.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда;
- предъявление единых педагогических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда;
- аналитическую работу с детьми огонек (отрядная «свеча»).

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД – особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого

продукта. КТД предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид КТД обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

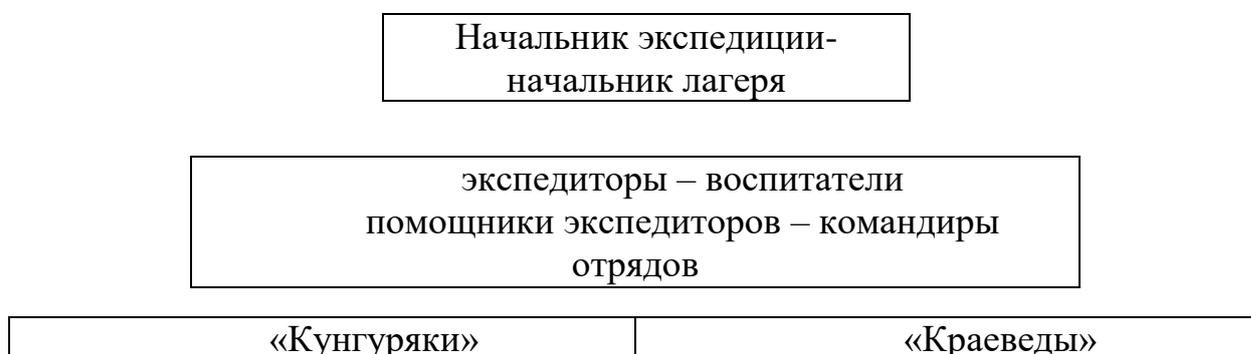
## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лагере – это детская самодеятельность, которая направлена на руководство, разработку, принятие и осуществление решений, от которых что-то зависит. Это своего рода «самодеятельность в осуществлении руководства». Самоуправление формируется с первых дней смены, как на уровне отряда, так и на уровне смены. Развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой реализации детей – одна из задач реализации детской активности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как соуправление, носит особый характер. Участие детей в соуправлении, направлено на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в направляющей помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

В программе предполагается организация работы органа соуправления по следующей схеме:



## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Является одним из основных видов деятельности в детском лагере и реализуется через деятельность кружковых объединений. В рамках летней площадки будут реализованы 4 коррекционно-развивающих программ:

- «Танцевальный бум»
- «Звуки музыки» (Приложение 1);
- «Юные театралы» (Приложение 2);
- «Исследовательская экспедиция» (Приложение 3);

Все программы авторские, творческие и направлены на активный полноценный отдых ребенка. Еще одна важная составляющая любой программы – это специалисты, которые реализуют данную программу. Именно поэтому все специалисты имеют специальное дефектологическое образование.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм, и других повреждений.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В рамках реализации сюжетно-ролевой игры «Мой город – вчера, сегодня, завтра» пространство оформлено соответствующим образом: название, девиз, списочный состав исследовательских отрядов, задания на день, путевые листы, бортовые журналы (формат А4), экран настроения и т.п.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

## Циклограмма по правилам безопасности во время проведения детской оздоровительной площадки

29.05. Инструктаж по технике безопасности на дороге. Просмотр видеороликов. Беседа «Мы против курения» Учебная эвакуация	30.05 Инструктаж по технике безопасности на прогулке. Беседы «Мы за ЗОЖ»	31.05 Инструктаж по технике безопасности на воде. Беседы «Табак нам враг»	01.06 Инструктаж по технике безопасности во время спортивных соревнований Беседы «Спорт - жизнь»	02.06 Инструктаж по технике безопасности в помещении Беседы «Алкоголь – это яд»
05.06 Инструктаж по технике безопасности на воде. Просмотр видеороликов «Детская наркомания»	06.06 Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии. Беседы «Безопасность в цифровой среде»	07.06 Инструктаж по технике безопасности на железной дороге. Просмотр видеороликов «Деструктивное поведение»	08.06 Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Просмотр видеороликов Кибербезопасность	09.06 Инструктаж по технике безопасности в помещении
13.06 Инструктаж по технике безопасности на прогулке. Беседы «Интернет – за и против»	14.06 Инструктаж по технике безопасности на воде. Викторины «Мое здоровое будущее»	15.06 Инструктаж по технике безопасности во время спортивных соревнований Беседы «Осторожно клещи»	16.06 Инструктаж по технике безопасности на дороге. Просмотр видеороликов «ЗОЖ»	17.06 Инструктаж по технике безопасности на дороге. Просмотр видеороликов «Мой друг спорт»
19.06 Инструктаж по технике безопасности на прогулке. Беседы «Вред дыма»	20.06 Инструктаж по технике безопасности на воде. Викторины «Сообща, где торгуют смертью»	21.06 Инструктаж по технике безопасности во время спортивных соревнований Беседы «Вредные привычки»	22.06 Инструктаж по технике безопасности в помещении Беседы «Мой телефон»	

### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/ воспитателя.

## **Вариативные модули:**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями детей проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

В период ЛДП дети посетят «Деревню Ермака» и Кунгурскую Ледяную пещеру. Совершат прогулки к достопримечательностям родного города.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, гончарную лавку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, социализации.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с культурными организациями города, общественными объединениями расширяет круг общения участников детского лагеря, позволяет им получить социальный опыт и способствует полноценному, всестороннему развитию обучающегося с ОВЗ, сохранению и укреплению их здоровья, формированию основ базовой культуры личности, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию социализации и доступной интеграции.

Новизна программы состоит в совместных акциях и мероприятиях с социальными партнерами:

МАУК «Дворец культуры машиностроителей»,

МАУК «Дворец культуры «Мечта»,  
СП «Филипповский ДК»,  
Библиотека им. Б.С. Рябинина  
Библиотека им. К.Т. Хлебникова  
Социальный кинозал  
Художественный музей  
Краеведческий музей  
Музей истории Купечества  
Дом детского творчества «Дар»  
МАУК «ТЮЗ»

### **Понятийный аппарат программы**

**Мой город – вчера, сегодня, завтра** – это сам город Кунгур с неповторимой архитектурой и уникальной историей, с людьми талантливых и творческих профессий.

**Сюжетно-ролевая игра** – это игровое приключение, во время которого людям необходимо разгадать несколько загадок, и пройти череду препятствий, чтобы достичь поставленной заранее цели. У каждого отряда ежедневно появляется свои задания на день.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Мой город - вчера, сегодня, завтра» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены.

Каждый отряд – это отряд исследовательской экспедиции. Экспедицией руководят: Начальник экспедиции (начальник лагеря). Исследовательский отряд ведет «Бортовой журнал» (лист А4), в котором отражается каждый день экспедиции. По итогам экспедиции составляется «Летопись моего города», где собирается весь исследовательский материал. Каждый день исследовательская команда отправляется в исследовательскую экспедицию. Состав экспедиции каждый раз меняется для того, что в исследованиях приняли участие все дети лагеря. У каждого отряда есть путевой лист, в котором по дням расписан план исследований. Каждый ребенок может выбрать тот вид исследований, который ему наиболее интересен.

Для поддержания игровой ситуации в лагере разработаны следующие названия для персонала лагеря:

Начальник лагеря – Начальник исследовательской экспедиции

Воспитатели – Экспедиторы

Планерка – Совет экспедиторов

Отряд – Исследовательский отряд

**Исследовательские отряды** – отряды

– **«Кунгурята»** – отправляются на поиски клада по историческому центру города.

– **«Краеведы»** – исследуют исторические здания города Кунгура, посетят Кунгурскую Ледяную пещеру, прогуляются в деревне Ермака.

**Командир отряда** – командир исследовательского отряда.

**Командир смены** – помощник начальника исследовательской экспедиции.

**Валюта лагеря** – «глобусики»

### **Ожидаемые результаты**

По окончанию смены дети:

- знают основные памятники города Кунгура и их историю, участвуют в конкурсе рисунков «Мой город»;
- знакомятся с разнообразием профессий и народных промыслов и организуют выставку своих работ и фотовыставку работ мастеров;
- ведут бортовой журнал и составляют Летопись смены;
- участвуют в городском детском творческом проекте «Кунгур. Яркий!»;
- готовят творческие номера на закрытие смены.

По итогам работы лагеря с дневным пребыванием каждый отряд предоставляет презентацию «Мой город – вчера, сегодня, завтра».

### **Критерии эффективности реализации программы**

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- благоприятный психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился делать поделки, создавать, рисовать, озвучивать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, разгадал квест, получил валюту лагеря - глобусик, награду и т.п.);
- отсутствие травм, конфликтных ситуаций;
- положительные отзывы родителей и детей, участников смены.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря). Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда положительное и отрицательное за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется

ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких глобусиков (за участие и подготовку в мероприятиях) – валюта лагеря. Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается 5 – 10 глобусиков. Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество монет, присваиваются различные звания, по итогам смены награждаются грамотами, подарками.

### **Диагностика реализации содержания программы**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день ) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

### **Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара.

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение СЭС; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.
Тьютор	Сопровождает детей, нуждающихся в тьюторской помощи. Обеспечивает их участие в мероприятиях наравне с другими детьми

Педагог-организатор	организует работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Музыкальный работник	Ведет кружковую деятельность «Звуки музыки», осуществляет музыкальное сопровождение мероприятий.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

#### **Методические условия:**

- наличие программы лагеря;
- наличие планов работы отрядов;
- наличие плана-сетки мероприятий;
- наличие должностных инструкций всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

#### **Педагогические условия:**

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

## Материально-технические условия предусматривают:

Помещения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Педагог-организатор, музыкальный работник
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Сотрудники городского парка в соответствии с договором
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### Нормативно-правовое обеспечение

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
5. Устав МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
6. Программа развития МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»
7. Программа внеурочной деятельности младших школьников.
8. СанПин
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

А также документы, необходимые для организации площадки:

1. Приказ об организации ЛДП
2. Приказ об открытии ЛДП
3. Приказ о зачислении детей в ЛДП
4. Медицинские книжки с отметкой о прохождении медкомиссии для кадрового состава площадки.
5. Журналы проведения инструктажа по технике безопасности.
6. Инструкции: по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся,
7. Кадровый состав ЛДП
8. Режим дня (согласно СанПин)
9. Акт о приемке ЛДП
10. Заявления от родителей
11. Должностные инструкции работников
12. Списки детей
13. Табель учета посещаемости
14. Программа содержательной деятельности и плана мероприятий

## Список литературы

1. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с. – <https://disk.yandex.ru/i/q6nVVecdbaLOdQ>
2. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей/Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2019. - <https://disk.yandex.ru/i/ay-W2rrX2Um0Xw>
3. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. - 208с. - <https://disk.yandex.ru/d/Eqamp3jGTvlZHQ>
4. Идеи творческого лета. Методическое пособие для организаторов летней оздоровительной кампании – Борисоглебск: МБУДО БЦВР БГО, 2021 – 160 с. - <https://disk.yandex.ru/i/PSQQSi0mu56CYQ>
5. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с. - <https://disk.yandex.ru/i/cNzbgGudzNFg9w>
6. Лутошкин А.Н. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Издание переработанное и дополненное. – Москва, издательство “Просвещение”, 1981- <https://disk.yandex.ru/d/Cv2nayF6whRXpg>
7. Психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей и подростков в детских лагерях различного типа. Методическое пособие. – Курган: ГАУ Курганской области «Содействие детскому отдыху», 2021 – 32с. - <https://disk.yandex.ru/i/Q8d9U-5-5-E4eg>
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.
9. Шмаков С.А. Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций /С.А. Шмаков; Н.Я. Безбородова. – М.: Новая школа, 1995 – 80 с. - <https://disk.yandex.ru/d/IYWlugLc5eLSow>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
**МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»**

**«Звуки музыки»**

Сроки реализации программы: 29 мая – 22 июня 2023 г.

Автор программы:  
Семькина Ольга Викторовна,  
музыкальный руководитель

Кунгур, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний о музыке путём изучения произведений различных жанров.

**Задачи:**

1. Формировать музыкально-эстетический словарь, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкально – исполнительские навыки.
2. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
3. Содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими, свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.
4. Корректировать нарушения нервно – психических процессов.

Программа включает в себя ежедневные занятия с учащимися школы во время работы площадки. Итогом занятий планируется общее мероприятие воспитательной направленности.

**Итоги реализации программы.**

Учащиеся должны знать инструменты шумового оркестра, песни из репертуара Е. Крылова. Должны уметь исполнять выученные песни, обыгрывать образы песенных персонажей. Должны уметь эмоционально окликаться на музыку и сдерживать поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время выступлений.

## 1. Песня «Пастух и пастушка»

Слушание и музыкальные попевки из детского альбома «До – ре- ми».

Артикуляционные упражнения «Водичка – водичка».

Пластическое интонирование мелодии «Гамма», «Ёжик».

Знакомство с песней «Пастух и пастушка»

Жили - были пастух да пастушка,  
Жили - были свирель да рожок.  
На свирели играла подружка,  
На рожке откликался дружок.  
От напевов рожка и свирели  
Земляничкины щечки алели,  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей.  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей.  
Выходили грибы на опушку,  
Выбегали цветы на лужок,  
Где гуляли пастух да пастушка,  
Где играли свирель да рожок.  
От напевов рожка и свирели  
Земляничкины щечки алели,  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей.  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей.  
То малиновкой в роще звенели,  
То летели стрижом в облака  
Камышовые трели свирели  
И кленовые песни рожка.  
От напевов рожка и свирели  
Земляничкины щечки алели,  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей. – 2 раза.  
Чтобы ярче румянилось лето,  
Чтобы солнце светило добрей,  
Разноцветную песенку эту  
Сочинили рожок да свирель.  
От напевов рожка и свирели  
Земляничкины щечки алели,  
Были речки синей, а березки светлей,  
Колокольчик звенел веселей. – 2 раза.  
Колокольчик звенел веселей.

## 2. Песня «Этот город»

Разучивание песни «Этот город» по мнемотаблицам.

Сопровождение песни инструментами шумового оркестра (бубен, трещётка, колокольчик).

Этот город самый лучший город на земле,  
Он как будто нарисован мелом на стене,  
Нарисованы бульвары, реки и мосты,  
Разноцветные веснушки, белые банты.  
Этот город, просыпаясь, смотрит в облака,  
Где-то там совсем недавно пряталась луна,  
А теперь взрывают птицы крыльями восход,  
И куда-то уплывает белый пароход.

Этот город не похожий ни на что вокруг,  
Улыбается прохожий, и за пять минут  
Помогая человеку верить в чудеса,  
Распускаются фонтаны прямо в небеса.

Я не знаю где ещё на этом свете  
Есть такая же весна,  
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер  
И останусь навсегда.

Голубые тротуары, синие цветы,  
Ярко-желтые трамваи, розовые сны.  
Он как будто нарисован мелом на стене,  
Этот город самый лучший город на земле.

Я не знаю где ещё на этом свете  
Есть такая же весна,  
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер  
И останусь навсегда.

Я не знаю где ещё на этом свете  
Есть такая же весна,  
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер  
И останусь навсегда.

Я не знаю где ещё на этом свете  
Есть такая же весна,  
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер  
И останусь навсегда.

### 3. Песня «Всё на свете можешь ты»

Передача образов героев песни из мультфильма «Кот Леопольд».

Музыкально – ритмические движения по подражанию.

Инсценирование песни «Всё на свете можешь ты»

Мне сегодня весело с самого утра,  
Напеваю песенку про свои дела.  
А дела прекрасные все мне по плечу,  
И скажу, не хвастая – горы сворочу!

Никогда не теряй,  
Не теряй своей мечты.  
Твердо верь, твердо знай:  
Все на свете можешь ты!

Если получается все на перекося,  
Не впадай в отчаяние и не вешай нос.  
В самом трудном случае хвост держи трубой,  
И тогда получится все само собой!

Никогда не теряй,  
Не теряй своей мечты.  
Твердо верь, твердо знай:  
Все на свете можешь ты!

До чего же радостно делать чудеса,  
Строить лодку с парусом и сажать леса.  
Выпекать пирожные, земли открывать,  
Для людей хорошие песни напевать!

Никогда не теряй,  
Не теряй своей мечты.  
Твердо верь, твердо знай:  
Все на свете можешь ты!

Мне сегодня весело с самого утра,  
Напеваю песенку про свои дела.  
А дела прекрасные все мне по плечу,  
И скажу, не хвастая – горы сворочу!

## 5. Песня «Я рисую этот мир»

Повторение песен из детского альбома «До-ре-ми».

Музыкальная игра «Разноцветная игра».

Игра в шумовом оркестре «Пастух и пастушка».

Пластическое интонирование песни «Я рисую этот мир».

Я рисую на окне

Мир, почти такой, как наш.

Я рисую на окне

Акварели и гуашь.

Краски яркие возьму

И закрашу серый цвет.

Нарисую ту страну,

Где для слёз причины нет,

Где улыбки каждый день,

Где почти всегда весна,

Где у всех, у всех людей

Очень добрые глаза.

Кто-то ищет целый век:

"Где же счастье?" - Вот оно!

Здравствуй, добрый человек -

Посмотри в моё окно!

Припев: Ты посмотри:

На моём окне

Я рисую этот мир,

Где ни зла, ни горя нет.

Ты посмотри:

Будет этот мир,

Где добро всегда царит,

Мир, который нужен мне!

Я рисую новый мир.

Пусть моя не сохнет кисть!

Я рисую новый мир.

Эй, прохожий, обернись!

Если что-то ты хотел

В этой жизни изменить -

Нарисуй в своём окне

Мир, каким он должен быть.

И я верю, что когда

Каждый кисть свою возьмёт,

С наших окон доброта

В настоящий мир войдёт.

И наступит долгий век

Без обид и слёз в глазах.

Где ты, добрый человек?

Это всё в твоих руках!

## Текст гимна Пермского края

(слова С. В. Иванова)

\* \* \*

Сотни лет солнца свет  
Согревает надеждой и теплом  
Наш родной Пермский край,  
Многолетней истории том.

Городов вечерних огни,  
В Каме отраженье луны,  
Вековых сосен молчанье,  
Недра Прикамской земли  
Нам тайны откроют свои.

Мой Пермский край!  
У нас с тобой все впереди  
Судьбой дано.  
Нам вместе за руку идти.  
Седой Урал!  
Ты вместе с нами молодым  
сегодня стал.

Мой Пермский край –  
Где начинается рассвет,  
Мой Пермский край,  
Пусть Бог хранит тебя от бед!  
Сегодня, завтра и всегда ты процветай,  
Мой Пермский край!

В небесах высоко  
Мы нашли путеводную звезду.  
Две земли, две судьбы  
Вновь соединяются в одну!

Чтоб богатства Пермской земли  
Вместе приумножить смогли  
И войти в светлое завтра,  
Вырастут мосты на века  
И соединят берега.

Мой Пермский край!  
У нас с тобой все впереди  
Судьбой дано  
Нам вместе за руку идти.  
Седой Урал!  
Ты вместе с нами молодым  
сегодня стал.  
Мой Пермский край –  
Где начинается рассвет,  
Мой Пермский край,  
Пусть Бог хранит тебя от бед!  
Сегодня, завтра и всегда ты процветай,  
Мой Пермский край!  
Мой Пермский край!  
Мой Пермский край!

Городок на Урале есть  
Здесь родится нам выпала честь  
И сегодня мы здесь живем  
Песни городу мы поем  
Нам историю не забыть  
Есть за что нам Кунгур любить  
Нам в смекалке не отказать  
Можем в небо страну позвать  
припев  
Это все Кунгур  
Это наш Кунгур  
Я в его судьбе он в моей  
Это наш кунгур  
Добрый наш кунгур  
Нету места для нас милей

Это все кунгур  
Это наш кунгур  
Купола озаряет рассвет  
Это наш Кунгур  
Добрый наш Кунгур  
Лучше города в мире нет

Наша Сылва несет тепло  
Скажем прямо нам повезло  
И пещеры подобной нет  
Обойди хоть весь белый свет  
И мы рады гостям всегда  
Пусть везут их к нам поезда  
Пусть полнее туристов тур  
Очень любим мы наш Кунгур

Расти Кунгур  
Цвети Кунгур  
Твори добро Кунгур

<https://www.chitalnya.ru/work/834122/>

## Текст песни В. Маркина и С. Пьехи

Мы своей кровью жизни сберегли,  
Мы своей честью клятву принесли.  
Мы правду защищаем, в борьбе не отступаем.  
Вместе - в пути.

Мы любим свой народ, свою семью,  
Мы ищем тех, кто перешел черту.  
Мы правду защищаем и людям помогаем,  
Мы не одни.

У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.  
У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.

Коварный враг хитер и любит ложь,  
За нами люди, нас не проведешь.  
Мы правду защищаем, так надо – понимаем,  
Мы впереди.

Бывает, день не спим, не видим ночь,  
Беда приходит – мы должны помочь,  
Мы правду защищаем, друзей своих теряем,  
Слезы – в пути.

У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.  
У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.

У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.

У нас Родина одна – мы страна,  
И если в дом пришла беда, как всегда -  
Без упрека и страха на стороже, вместе на острие,  
Рядом на рубеже.

Итоговые мероприятия:

Конкурс среди отрядов «Битва хоров»

Итоговое мероприятие «Угадай мелодию».

Задание узнать на слух заданную песню, передать образ героя песни,  
исполнить песню.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
**МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»**

### **«Юные театралы»**

Сроки реализации программы: 29 мая – 22 июня 2023 г.

*Направление: духовно-нравственное*

Автор программы:  
Седлеренок Марина Владимировна,  
воспитатель

Кунгур, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Что такое театр? Это лучшее по утверждению К.С. Станиславского, средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность; способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми.

Воспитательные возможности театральной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Театрализованные игры играют огромную роль в развитии выразительной стороны речи. В процессе работы над выразительностью реплик, персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театр учит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. В театрализованных играх с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, походка, разыгрываются определённые литературные произведения. Дети знакомятся не только с их содержанием, воссоздают конкретные образы, но и учатся глубоко сопереживать событиям, взаимоотношениям героев произведений.

Занятия театральной деятельностью с детьми развивают не только психические функции личности ребёнка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным.

Через искусство театра возможно утверждение идеалов добра, любви, верности, справедливости, уважения традиций и самое главное – радости познания жизни. Ребята не только участвуют в работе над спектаклем, но и размышляют над ним, как будто постигая что-то сакральное. Силой своего таланта дети воссоздают волшебный мир спектакля, в котором любят и страдают, совершает благородные и добрые поступки, открывая двери в чудо, идет потайными тропами вечно разный, но всегда не забываемый герой. В таком творческом коллективе воспитывается культура, правильное отношение к историческому наследию, миру, людям, создается определенный образ жизни в целом, и в то же время происходит самоутверждение, так как каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность.

Настоящая программа является частью воспитательной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Сокровища старинного города». Театральный Кунгур широко известен за пределами Прикамья как «город - театр». Ещё в начале прошлого века культурная жизнь в Кунгуре была весьма разнообразной. Каких только городских театрализованных вечеров не устраивалось, чаще всего в городском училище. Театра в городе в то время не было, но кунгурские меценаты, супруги Агеевы, построили свой небольшой театр.

В рамках реализации программы дети будут знакомиться с историей развития театрального Кунгура, секретами театрального мастерства от профессиональных актёров городского центра досуга «Театр молодежи».

### **Цель программы**

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

### **Задачи**

#### **Обучающие**

– Обучение детей элементарным актерским навыкам; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, драматических сказок, игр – драматизаций, упражнений актерского тренинга.

– Обучение детей четкой дикции, внятному произношению слов, активной артикуляции.

– Ознакомление детей с терминологией театра

– Обучение детей играть полноценный спектакль в коллективе.

#### **Воспитательные**

– Воспитание культуры поведения на сцене и за кулисами.

– Воспитание чувства коллективизма.

– Воспитание коммуникативных способностей, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

#### **Развивающие**

– Развитие умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.

– Развитие творческого мышления, воображения, памяти.

- Развитие речевого аппарата, пластической выразительности.

### **Планируемые результаты**

– Дети владеют элементарными актерскими навыками, терминологией театра, культурой поведения на сцене и за кулисами.

– Дети владеют упражнениями для развития дикции и активной артикуляции.

– Дети обучены играть полноценный спектакль в коллективе.

– Дети получили практические навыки актерского мастерства от профессиональных актеров.

– Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков, успешная социализация в обществе.

Программа реализуется через проведение мероприятий для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием. За участие в мероприятиях дети получают награду – сокровища (цветные камни).

### **Содержание программы**

1. Игра – знакомство «Здравствуй, друг!»
2. «Театр. Фест»
3. «Гримёрка» - экскурсия в профессиональную гримерку (Театр молодежи)
4. «Бродячие актеры»
5. «Экспромт» - приглашение профессиональных актеров из Театра молодежи для проведения мастер-класса, рассказа о профессии актера.
6. «Театральный реквизит»

## 1.Сценарий мероприятия «Здравствуй, друг!»

Цель:

1. Сблизить участников смены в процессе творчества.
2. Создать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей ребенка.

### **Ход мероприятия**

#### Звучит песня «Дружба»

В этом праздничном зале

Нет места для печали.

Это праздник веселья души

Мы друзей повстречали,

А это большая награда,

Всю жизнь ты ее береги!

**Ведущий.** Здравствуйте дорогие ребята, мы рады нашей встрече и приглашаем вас в удивительное путешествие по «островам дружбы», ведь только путешествуя, мы можем узнать друг друга.

#### **Остров «Бинго»**

**Ведущий:** На этом острове существует закон по которому человеку запрещается ходить в одиночестве. Поэтому давайте встанем парами, исполним древний обряд жителей острова «Бинго» и узнаем, кто же такой Бинго и как зовут каждого из нас.

#### **1 игра – знакомство «Бинго»**

Игроки встают парами и идут по кругу со словами:

Мой лохматый рыжий песик

У окна сидит.

Мой лохматый рыжий песик

На меня глядит!

Бинго, Бинго,

Бинго звать его

После окончания текста называют друг другу свои имена, после чего меняются партнерами (переход во внутреннем круге)

Повторить несколько раз.

Всем участникам выдать по жетону.

**Ведущий.** Большое спасибо «Бинго», благодаря ему, мы узнали имена новых друзей. Но что это? На горизонте вижу новый остров!

#### **Остров «Вечной зимы»**

**Ведущий.** Давайте все вместе попытаемся растопить этот снег на острове своими улыбками и добрыми искорками своих глаз.

#### **2 игра – знакомство «Снежный ком».**

Игроки встают в круг. Первый игрок называет свое имя и черту характера с той же буквы, что и его имя (например, Сергей – серьезный). Второй называет имя и черту первого игрока свое имя и черту характера и так далее. Последний игрок перечисляет всех участников и называет свое имя и черту характера.

Кто назвал все имена без ошибки – тому жетон.

**Ведущий:** Вот и растаяла последняя снежинка на острове «Вечной зимы» и все это благодаря вам и хорошему настроению. А впереди нас ждет новый остров.

*(Звучит веселая и задорная музыка)*

**Ведущий:** Эта задорная и веселая мелодия привела нас на третий остров.

**Остров «Песенный».**

**Ведущий:** Вы любите петь? Я предлагаю вам спеть и показать руками то, о чем вы поете, и тогда путешествовать будет еще интересней.

**3 игра – песня «Кошка на окошке».**

Сидела кошка на окошке,

И стала лапкой уши мыть.

Понаблюдав за не немножко,

Ее движенье можно повторить.

Припев: Раз, два, три – ну-ка повтори,

Три, четыре, пять – повтори опять.

Очень хорошо!

Змея ползет лесной тропой,

Как лента по земле скользит.

Ее движение простое

Рукою можем вам изобразить.

Припев.

Мартышка к нам спустилась с ветки,

Мартышек надо уважать,

Ведь обезьяны - наши предки,

А предкам, детки, надо подражать!

Припев.

*(Звучит мелодия)*

Всем участникам - по жетону.

**Ведущий:** Нас ждет следующий остров в бурном океане жизни.

**Остров «Повтори-ка».**

**Ведущий:** На этом острове очень любят повторять все по несколько раз, но не просто повторять, а каждый раз что-то изменяя и придумывая новенькое.

**4 игра – «Летит шар».**

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем, что до неба шар

Никак не долетит.

**Ведущий:** Слова заменяем движениями.

1. Шар – круг руками в воздухе.

2. Небо – руки вверх.

3. Летит – машем руками.

Повторить песню 3 раза, каждый раз заменяя по слову  
Звучит музыка.

Кто не ошибся ни разу – тому жетон.

**Ведущий:** Вы не устали? Готовы путешествовать дальше? Тогда, поехали!

**Остров «Знатоков».**

**Ведущий:** Мы попали на остров «Знатаков». На этом острове происходит необычное явление. Стоит только сюда попасть человеку, как он начинает все знать, у него раскрывается талант и умственные способности.

**5 игра – «Составь слово»**

**Ведущий:** На листе написаны слова. Нужно вставить слово в скобки, чтобы оно служило окончанием первого и началом второго слова.

Например:

Ме(шок)олад Вам(пир)с

Ам(бар)ан Буе(рак)ета

Каб(лук)ошко Дес (пот)олок

У(гол)од С(тол)окно

Рас(кол)ос Иг(ра)кета

Кто правильно и быстро составил слова – тому жетон.

*Звучит музыка.*

**Ведущий:** Нас ждет последний остров на этом пути.

**Остров «Веселых картинок».**

Каждому ребенку выдается альбомный лист и фломастеры. Пока звучит музыка, каждый рисует свою любимую игрушку или то, чем он любит заниматься в свободное время. Из рисунков составляется выставка.

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше путешествие по «Островам дружбы». Надеюсь, вы лучше узнали друг друга. Путешествие подошло к концу, а дружба пусть не кончается никогда!

**Звучит песня «Дружба».**

## **2.«Театр. Фест»:**

Игровая программа в парке предполагает динамичное знакомство участников друг с другом.

**«Случайная группа»:** задания, которые выполняют ребята, очень простые, например, все, кто родился летом, перемещаются вправо, кто родился зимой, - влево и т.д.

Делимся на группы по дате рождения, цвету глаз, любимым сладостям и т.п.

Далее – игра **«Броуновское движение»:** участники двигаются хаотично по обозначенной территории, по команде «Стоп!» собираются в группы. Ведущий задает каждой группе вопрос, на который нужно, посоветовавшись, быстро ответить, например, «Ваше любимое место в городе?».

Следующая общая игра **«Поменяйтесь местами те, кто...»**: все участники встают в большой круг, ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто хоть раз бывал в театре!», ребята меняются местами и т.д. Тот, кто не может найти себе место, оказывается в роли ведущего.

Далее – **«Атомы-молекулы»**: каждый участник – это атом, несколько – молекула. Ведущий называет количество атомов в молекуле, и атомам нужно срочно сцепиться с кем-либо. Сцепились – назвали друг другу имена.

Также играем в традиционную для лагеря игру **«Ручеек»**. Время программы: 40 минут.

### **3.«Гримерка»**

Экскурсия городской центр досуга «Театр молодежи» предполагает знакомство с профессиями гримера и костюмера.

### **4.«Бродячие актеры»**

Игровая программа на территории парка предполагает развитие коллективных отношений, работает на сплочение отряда. В ходе игры все театры получают вводную: появилась Золотая контрамарка, которая, к сожалению, оказалась разорвана. Если театр сможет собрать все кусочки, то получит подарок. Чтобы получить кусочек Золотой контрамарки, нужно выполнить задание, в котором участвует весь отряд. Задания разноплановые. Каждое задание выполняется в определенном месте. После выполнения задания в Редакцию Театра (кабинет старшего воспитателя) прибегает вожатый и демонстрирует видео с выполненным заданием. Если все условия соблюдены, отряд получает кусочек Золотой контрамарки и новое задание. Побеждает отряд, который первым соберет все кусочки Золотой контрамарки, но подарок получат все.

### **5.«Экспромт»**

Игровая программа в актовом зале предполагает инсценировки без подготовки. Участвуют все желающие. Мастер-класс показывает актеры ГЦД «Театр молодежи».

### **6.«Театральный реквизит»**

Игровая программа на территории лагеря предполагает коллективный поиск различных предметов, которые будут помечены надписью «Реквизит». Это первый этап игры. На втором этапе все собираются в актовом зале, чтобы все найденные предметы – реквизит «сдать на склад», при этом надо объяснить, кому этот реквизит может принадлежать. Побеждает тот, кто собрал и объяснил больше всего таких находок.

На закрытии смены дети показывают спектакль.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
**МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ»**

**«Исследовательская экспедиция»**

Сроки реализации программы: 29 мая – 22 июня 2023 г.

Направление: краеведческое

Автор программы:  
Игитханян Галина Дмитриевна,  
воспитатель

Кунгур, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

*Здесь всех красот не описать,  
Прекрасны и леса тут, и поля.  
Мы не устанем восхвалять:  
«Кунгурский край – благословенная земля!»  
И. Анкудинова*

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Программа «Исследовательская экспедиция» носит краеведческую направленность и является частью программы лагеря с дневным пребыванием детей «Сокровища старинного города».

### **Цель программы:**

– формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;  
– воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей малой Родине.

### **Задачи:**

1. Изучение истории родной школы. Знакомство с профессией педагогического работника.
2. Познакомить с профессией экскурсовода в ходе проведения экскурсии по историческому центру города.
3. Изучение истории развития Небесной ярмарки Урала. Воспитание любви к своей малой Родине.

### Формы реализации программы:

- квест;
- экскурсии и посещение музеев;
- встречи с представителями разных профессий;
- викторина.

### Содержание мероприятий

1. Квест-игра «Пока живет школа». Знакомство с профессией педагога.
2. Обзорная экскурсия по историческому центру г. Кунгура. Посещение музеев. Знакомство с профессией экскурсовода.
3. Встреча с Вертипраховым Андреем (Летняя школа).
4. Викторина «Знаешь ли ты историю родного города?»

### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Исследовательская экспедиция» дети:

- познакомятся с историей родного города;
- познакомятся с профессиями: педагога, экскурсовода, художника – иконописца;
- посетят музеи города;
- сформирована активная гражданская позиция, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- дети понимают, что значит быть патриотом своей Родины.

### Викторина «Знаешь ли ты историю города Кунгура?»

Выбрать один правильный ответ.

За каждый правильный ответ участник викторины получает 1 балл.

1. В каком году был основан нынешний Кунгур??
  - а) в 1648 году
  - б) в 1737 году
  - в) в 1663 году**
  - г) в 1774 году
2. Кто из писателей, сопровождавший будущего императора Александра II, побывал в Кунгуре в 1837 году?
  - а) Александр Александрович Бестужев - Марлинский
  - б) Иван Алексеевич Бунин
  - в) Василий Андреевич Жуковский**
  - г) Николай Васильевич Гоголь

3. Кто из купцов города Кунгура открыл в 1877 году Кунгурское техническое училище?

- а) Александр Хлебников
- б) Алексей Губкин**
- в) Михаил Грибушин
- г) Василий Егоров

4. В 1921 г. в Кунгуре начали печатать городскую газету под названием...

- а) «Искра»
- б) «Кунгурские вести»
- в) «Сельская новь»
- г) «Правда»

5. В каком году была открыта первая в городе публичная библиотека, составленная из книг Кирилла Хлебникова?

- а) В 1840 году**
- б) В 1837 году
- в) В 1887 году
- г) В 1877 году

6. В память о сформированной в Кунгуре в 1943 году бригаде Уральского добровольческого танкового корпуса на площади Победы установлен ...

- а) **танк Т-34**
- б) памятный обелиск
- в) **памятник**
- г) музей

7. В 1663 году жители Кунгура подали прошение царю Алексею Михайловичу разрешить организовать в городе женский монастырь. Просьба была царём удовлетворена. Это ...

- а) Малая Алексеевская церковь
- б) Свято-Никольский храм
- в) Храм Тихвинской иконы Богородицы**
- г) Всехсвятская церковь

8. Памятник представляет собой гранитную полусферу, установленную на наклонном постаменте, вокруг расположена роза ветров.

- а) «Шуп Земли»**
- б) Обелиск от войск Пугачёва
- в) Малый Гостиный двор
- г) Особняк Щербакова

9. Назовите фамилию купца, который внёс наибольший вклад в строительство Спасо-Преображенской церкви в 1763 году.

- а) Алексей Губкин
- б) Иван Хлебников**
- в) Михаил Хлебников
- г) Михаил Попов

10. Первоначально данное здание именовалось «Грибушинский корпус».

- а) Малый Гостиный двор**
- б) Музей истории купечества

в) Художественный музей

г) Музей камня

11. Кунгурская ледяная пещера содержит...

**а) 58 гротов**

**б) 77 озёр**

в) 56 гротов

г) 70 озёр

12. В 1773 года на месте кладбищенской часовни началось строительство новой каменной церкви ... . После Октябрьской Революции 1917 года жизнь храма замерла, и 9 января 1931 года он был закрыт. Его помещения использовались для кузнечно-прессового и сварочного участков, много лет принадлежало близлежащей колонии.

**а) Свято – Никольский храм**

б) Успенская церковь

в) Всехсвятская церковь

г) Малая Алексеевская церковь

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В МАОУ «СКОШ для  
учащихся с ОВЗ»  
на 2023 год**

посвящен Году педагога и наставника. 360-летию города Кунгура

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
1 неделя посвящена Году педагога и наставника					
1.	Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b>  <b>Учебная эвакуация</b> <b>«Действия сотрудников и</b> <b>детей в случае пожара»</b>  Инструктаж о правилах поведения в лагере.  <b>Участие в Месячнике</b> <b>«Уступи дорогу поезду»</b> <b>(просмотр видеороликов)</b> Проведение мониторинга здоровья с использованием комплекса аппаратно- программного оборудования «Здоровье Экспресс» модуль «Тест Люшера», модуль «Кардиовизор»  Заполнение бортового журнала	29 мая		лагерь	отряд  отряд  отряд
2.	Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Открытие смены</b> <b>Работа кружков</b>	30 мая		лагерь	отряд

<p>Инструктаж по технике безопасности на водных объектах</p> <p><b>Встреча с поэтессой Е.Н. Тэн</b></p> <p>Заполнение бортового журнала</p>				
<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b></p> <p><b>Викторина, посвященная Году педагога и наставника и Десятилетию детства</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время прогулки</p> <p><b>Поездка в кинозал «Нагорный» (Проект «Пушкинская карта») – просмотр фильма</b></p> <p>Заполнение бортового журнала</p>	31 мая	лагерь		отряд
<p>День защиты детей.</p> <p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>Встреча с инспектором ОДН, МЧС</b></p> <p><b>Театрализованно-игровая программа «В гости к лету...» (СП «Филипповский ДК»)</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время</p>	01 июня	Россия  лагерь  лагерь	Лагерь	отряд



	<p>Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>Участие в Открытии Творческого сезона «Кунгур. Яркий!»</b> Заполнение бортового журнала</p>			лагерь	
	<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>Конкурс промо-роликов «Кунгур. Яркий!»</b> Заполнение бортового журнала</p>	07 июня			отряд
	<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>Фотоателье «Русская провинция»</b> Заполнение бортового журнала</p>	08 июня			отряд
	<p><b>День России, 300-летие Перми, Международный день друзей</b> Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> Участие в оказании помощи группе волонтеров «Своих не бросаем» (ДПМЦ – 11 ч) <b>Флэшмоб «Россия на всех одна»</b> Заполнение бортового журнала</p>	09 июня	Россия	лагерь	отряд
	<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта</p>	13 июня			

	<p><b>Работа кружков</b>  <b>Своя игра «Старина Кунгур»</b>  <b>Арт-вернисаж «Кунгурская акварель»</b>          Заполнение бортового журнала</p>			лагерь	отряд  отряд
	<p>Прием детей          Зарядка          Утренняя линейка:          представление отрядов, сдача рапорта  <b>Работа кружков</b>  <b>Интеллектуальная игра «Славные страницы истории города Кунгура» (ДАР)</b>          Заполнение бортового журнала</p>	14 июня			отряд
	<p>Прием детей          Зарядка          Утренняя линейка:          представление отрядов, сдача рапорта  <b>Работа кружков</b>  <b>Поездка в Деревню Ермака и Кунгурскую Ледяную пещеру</b>          Заполнение бортового журнала</p>	15 июня		Лагерь	
	<p>Прием детей          Зарядка          Утренняя линейка:          представление отрядов, сдача рапорта  <b>Работа кружков</b>  <b>Своя игра «Знатоки безопасного поведения»</b>    <b>Флэшмоб</b>          Заполнение бортового журнала</p>	16 июня		лагерь	
	<p>Прием детей          Зарядка</p>	19 июня			

	<p>Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> Встреча с инспектором ОДН – профилактическая беседа Заполнение бортового журнала</p>				
	<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>Поездка в Филипповский ДК</b> Заполнение бортового журнала</p>	20 июня		лагерь	отряд
	<p>Прием детей Зарядка Утренняя линейка: представление отрядов, сдача рапорта <b>Работа кружков</b> <b>«Битва хоров»</b> Анкетирование «Как я провёл смену»  Заполнение бортового журнала</p>	21 июня		лагерь	
	<p>Проведение мониторинга здоровья с использованием комплекса аппаратно-программного оборудования «Здоровье Экспресс» модуль «Тест Люшера», модуль «Кардиовизор»  Закрытие площадки все педагоги ЛДП  Награждение: командное, личное. Прощание с лагерем.</p>	22 июня		Лагерь	отряд