

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Новикова Ольга Викторовна
Адрес организации	617470, Пермский край, г.Кунгур, ул.Октябрьская, 18
Телефон, факс	8(34271) 6-46-06
Адрес электронной почты	skoshkungur@yandex.ru
Учредитель	Кунгурский муниципальный округ в лице администрации города Кунгура Пермского края
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 5591Серия 59Л01 № 0004435, дата выдачи , 30 августа 2019 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2407 от 06 июля 2006 года Серия АА 174210

МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» расположена в центре города Кунгура. Большинство семей обучающихся проживают в отдаленных районах города. В корпус № 2 по адресу ул.Космонавтов, 12 осуществляется подвоз обучающихся.

Школа располагается в трёх зданиях.

- 1 корпус (2-х этажное здание, ул.Октябрьская 18) – обучаются учащиеся 1 класса и учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР – 4т, 6д, 6т, 7т, 8т, 9т, 10т, 11 т, 12т классы (76 человек) ;
- 2 корпус (помещение, ул. Космонавтов, 12) – обучаются учащиеся 5а, 5б, 6, 8а, 8б, 9 классов (79 человек);
- 3 корпус (помещение, ул.К.Маркса, 16) - обучаются учащиеся 2, 3, 4, 7а, 7б классов (59 человек);

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и дополнительных общеразвивающих программ (физкультурно- спортивной, военно-патриотической, культурологической, научно-технической направленностей)

Также Школа создаёт образовательное пространство в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированное на обновление содержания образования, организует присмотр и уход за учащимися в группах продлённого дня; организует отдых учащихся в каникулярное время

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательный процесс осуществляется согласно учебному плану. Учебный план школы на 2022 год был составлен на основании базисного учебного плана. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на 13-летний срок освоения АООП (fgosreestr.ru) При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного СП 2.4.3648-20.

Воспитательная работа

В 2022 календарном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и в соответствии с Рабочей Программой воспитания, реализация которой началась с 01.09.2021 г. и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

МАОУ «СКОШ для уч-ся с ОВЗ»	1	1	24	24	14	10	3	2,5	2	2,5	2	1,5
--------------------------------------	---	---	----	----	----	----	---	-----	---	-----	---	-----

Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства (внеурочная деятельность, группа продленного дня, вовлечение в дополнительное образование, исследовательская проектная деятельность, плановые воспитательные общешкольные мероприятия, классные и воспитательские часы), позволяющие учащимся:

• изучать

- символы российской государственности и символы родного края (через экскурсии в музеи, библиотеки);

- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (через участие в традиционных праздниках, конкурсах, мероприятиях которые являются традиционными для школы и всего города);

• **продолжать** традиции школы и **поддерживать** связи школы с социальными партнерами (через активное сотрудничество);

• **осваивать** культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;

• **узнавать** ценности здорового образа жизни, нормы законопослушного поведения;

• **проводить** досуг в школе, **заниматься** в учреждениях дополнительного образования, центрах культуры;

• **демонстрировать** опыт нравственных и правовых отношений в урочной и внеурочной деятельности;

• **участвовать** в мероприятиях по разным воспитательным направлениям, в т.ч. в рамках духовно-нравственного, нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС; в муниципальных и школьных праздниках (через совместное участие с родителями, учреждениями культуры и дополнительным образованием);

• **развивать** творческие и познавательные способности в рамках факультативных занятий (в рамках школы) и кружковой деятельности (через сетевое взаимодействие).

Внеурочная деятельность / Дополнительное образование

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе ориентированы на:

- расширение опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивное отношение к окружающей действительности;
- социальное становление обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессиональное самоопределение, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В рамках внеурочной деятельности в школе, почти во всех классах, реализуются факультативные занятия, которые входят в Учебный план:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Школьный компонент	Внеурочный курс Внешкольный компонент
«Юный читатель»	«Краеведение»
«ОРКСЭ»	«Основы финансовой грамотности»
«Занимательная математика»	«Курс: Профорентация»
«Волшебная кисточка»	«ЮИД»
«В мире книг»	«ДЮП»
«Основы физподготовки (ОФП)»	«Танец»
«Краеведение»	«Здоровей-ка»
«Финансовая грамотность»	«Умники и умницы»
	«Этика: азбука добра»
	«Краеведческий туризм»
	«Основы ИКТ»
	«Веселые нотки»
	«ОРКСЭ»
	«Эколята»
	«Разговоры о важном»

Большие возможности для социализации учащихся, развития творческих способностей детей, выявления и поддержки индивидуальности каждого ребенка дает система дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В связи с тем, что школа не имеет лицензии на ведение педагогами кружковой работы в рамках организации дополнительного образования, то мы активно взаимодействуем с организациями, которые реализуют дополнительное образование в городе и работают с детьми с ОВЗ, с января 2022 г. по декабрь 2022 г. – это

МАУДО «ЦДОД «Дар»

(6 объединений):

«Академия мастерства»

«Доброе сердце»

«Поверь в себя»

«Калейдоскоп»

«Игралочка»

«Юный художник»

(4 объединения):

«Юный турист»

«Пилигрим»

«Наши руки не для скуки»

«Проориентация»

Спортивная школа «Лидер»

Спортивно-оздоровительная группа «Мы есть» (для детей с ОВЗ и инвалидностью)

ДК «Железнодорожников» (1 объединение)

Танцевальный коллектив «Каблuchок»

«Молодежный ресурсный центр»

Проводятся занятия по ИКТ

В течение 2022 года охват:

- дополнительной занятостью составил – 90 % всех учащихся школы;
- дополнительным образованием составил – 75% всех учащихся школы;
- охват дополнительной занятостью несовершеннолетних ГР СОП и СОП составляет – 100%, дополнительным образованием заняты 74,19% учащихся. Выполнить 100% не можем, т.к. есть учащиеся, которые в силу своих особенностей развития, по состоянию здоровья не могут заниматься данной деятельностью, а также есть учащиеся, которые прописаны не в Кунгуре или в Кунгурском районе.

Наша школа – это школа полного дня. Мы предоставляем услугу присмотра и ухода за детьми в рамках группы продленного дня со 2 по 9 классы, включая и классы учащихся с инвалидностью. В основном – это дети из приоритетных категорий: многодетные, малоимущие, дети-инвалиды, опекаемые, учета ГР СОП и СОП. В рамках работы ГПД осуществляется занятость детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Внеурочные курсы ведутся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- познавательно-развивающее,
- музыкально-творческое,
- экологическое,
- социальное.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое,

- социальное.

При проведении занятий руководители факультативных курсов и педагоги дополнительного образования используют различные формы и методы по работе с детьми с ОВЗ. Использование различных форм и методов проведения занятий позволяет расширить представления об окружающем мире, традициях и обычаях русского народа, развить творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности и способствует занятости учащихся во внеурочное время.

Ребята отряда «ЮИД», «ДЮП» ведут активную работу по профилактике соблюдения ПДД и ППБ, готовят выступления агитбригады, участвуют в конкурсах муниципального уровня, сотрудничают с представителями данных ведомств на муниципальном уровне.

Кружки и внеурочные курсы творческой направленности позволяют расширить кругозор учащихся, повышают общую культуру, позволяют выявить способности и таланты, приучают к труду. Руководители внеурочных курсов и кружков спортивно-оздоровительного направления стараются сохранить и улучшить физическое здоровье учащихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях, получать туристические навыки. Кружки социальной направленности позволяют работать над формированием навыков самостоятельности, умения работать в коллективе, воспитанием уважительного отношения к окружающим, социализации личности.

Результатом воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительным образованием являются:

- укрепление здоровья учащихся;
- раскрытие личностного потенциала и развитие способностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников, поведенческих особенностей;
- спортивные достижения детей по различным видам спорта;
- участие в краевой «Специальной Олимпиаде» по различным видам спорта;
- формирование навыков публичного выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях, на ученических конференциях;
- достижения детей в школьных, городских и краевых конкурсах и мероприятиях;
- занятость детей из приоритетных категорий ГР СОП и СОП, профилактика правонарушений и формирование ЗОЖ

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания, ведение дневников учащимися, наличие школьной формы, охват учащихся дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков, проводимых другими организациями дополнительного образования). Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению директора школы. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с сотрудниками школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>- содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, культурного учреждения; - содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; - содействие развитию образовательного, технического и культурного потенциала школы; - содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечение общественного контроля за деятельностью школы; - анализ деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- начальных классов;
- классных руководителей и воспитателей ГПД;
- трудового обучения;
- предметников;
- учителей, обучающих детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР;
- социально-психологической службы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «СБИС», «1С: Предприятие» (ЕИС УФХД).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	238	230	255	250	256
	— начальная школа	63	62	52	52	50

	— основная школа	105	98	101	108	110
	— дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	61	70	70	72	96
2	Окончили школу и получили свидетельство об обучении	25	23	20	28	
3	Дети-инвалиды			96	115	114

Школа комплектуется согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений данного типа, на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии города и края. Заключения имеются во всех личных делах учащихся. В школе 24 класса – 7 классов первой ступени обучения и 15 классов второй ступени обучения и 3 класса – 3 ступени обучения.

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Значительно увеличился контингент учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. 44% обучающихся имеют инвалидность.

Сравнительная таблица количества учащихся-ударников.

2018-2019 учебный год	2019	2020	2021	2022
80 человек	67 человек	72 человека	59 человек	63 человека

В показателях не учтены учащиеся следующих классов: 1 класса и 2 класса (т.к. согласно ФГОС УО оценивание данных учащихся начинается со 2 класса 2 полугодия), а также учащиеся классов с умеренной и тяжёлой УО, ТМНР.

Сравнительная таблица процента качества обучения.

Учебный год	Процент качества обучения
2022 учебный год	42,9%
2021 учебный год	42%
2020 учебный год	57%
2019 учебный год	52,5%
2018-2019 учебный год	52,8%

Процент качества знаний по школе за 2020-2021 учебный год составил 56%, что на 1% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ первой ступени обучения по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего		Не успевают			
				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	16	16	100	8	50	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	0	0	0	0
Итого	28	28	100	14	50	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ на первой ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ первой ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 52%).

Результаты освоения учащимися программ второй ступени обучения по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего		Не успевают			
				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 А	9	9	100	4	44	0	0	0	0
5 Б	12	12	100	9	75				
6	18	18	100	7	38				
7А	14	14	100	6	43				
7Б	13	13	100	5	38				
8А	13	13	100	6	46	0	0	0	0
8Б	12	12	100	4	33				
9	19	19	100	8	42				
Итого	110	110	100	49	45	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ второй ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ

второй ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне (в 2021 был 45%).

25 мая 2022 года прошла итоговая аттестация выпускников 9 класса по трудовым профилям «столярное дело», «швейное дело», «штукатурно-малярное дело» и «младший обслуживающий персонал»

Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению

2021-2022 учебный год:

Трудовой профиль	Количество учащихся	Результаты экзамена				% качества	средний балл
		5	4	3	2		
Столярное дело (учитель: Стенькин В.А.)	7	5	2	0	0	100%	4,7
Штукатурно-малярное дело (учитель: Мартихина О.И.)	7	3	4	0	0	100%	4,4
Швейное дело (учитель: Черепанова Н.И.)	7	3	4	0	0	100%	4,4
Младший обслуживающий персонал (учитель: Черепанова Н.И.)	6	5	0	0	0	100%	5

Всего выпускников в 2021-2028 учебном году – 28 (3 имеют статус «ребёнок-инвалид»). Из них 1 обучающийся категории «Особый ребёнок» закончил обучение по заявлению матери в связи с достижением 18-летнего возраста.

По итогам 2020-2021 учебного года программы по предметам Учебного плана выполнены на 100%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы школы: 7.30 до 19.00. Начало учебных занятий - 8.00.

В школе действуют группы продленного дня (ГПД) со 2 по 12 класс.

классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим: - 30 минут (сентябрь-октябрь);	5

		- 35 минут (ноябрь – декабрь); - 40 минут (январь-май)	
2-9	1	- 40 минут	5
Классы категории «Особый ребёнок»	1	- 40 минут. <i>уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая</i>	5

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кунгурского муниципального округа в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В нашей образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья одним из приоритетных направлений является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Не менее важной является работа по профессиональной ориентации подростков, что подразумевает знакомство с разнообразием профессий, их особенностями, необходимостью. С этой целью классным руководителем, социальными педагогами, учителями трудового обучения проводились тематические беседы, организовывались экскурсии на предприятия города и учебные заведения, в Центр занятости населения, встречи с представителями учебных заведений, рабочих профессий. Из этих встреч учащиеся получали необходимые знания и подготовку с ориентацией на реально существующие рабочие профессии. Подросткам интересно было узнать, какие требования предъявляются к современному работнику, качества профессионала, что такое высокое мастерство и ответственность. Считаем, что реализация работы по профориентации будет способствовать более успешной социальной реабилитации подростков с нарушением интеллекта и являться одним из путей подготовки их к самостоятельной жизни.

Вся эта работа проводится с учетом особенностей развития подростка и в тесной взаимосвязи с социальным педагогом и психологом.

В этом учебном году школу успешно закончили 28 учащихся, в т.ч. 1 учащийся категории «особый ребенок». По окончании учебного года социальными педагогами всем выпускникам была оказана помощь в сборе документов, необходимых для поступления, в предоставлении (дистанционно) документов в приемные комиссии в средне-профессиональные заведения.

Поступили:

- в КЦО № 1 (г. Кунгур): 7 выпускника
- в КСХК (г. Кунгур): 16 выпускников

- в колледж «Оникс» (г. Пермь): 2 выпускник
3 выпускника социально защищены (ребенок - инвалид)

Сравнительная таблица занятости выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ССУЗы				Устроились на работу	Инвалиды
		КЦО 1	КСХК	Техникум-интернат (п.Садоягодное)	Колледж «Оникс» (г.Пермь)		
2017	18	6	6	-	-	-	4
2018	17	13	1	1	-	-	2
2019	18	10	6	-	-	-	1
2020	17	9	7	-	-	-	1
2021	20	4	13	-	1	-	4
2022	28	7	16	-	2	-	3

VI. Оценка кадрового обеспечения.

На 01.01.2023 года в образовательной организации общая численность педагогических работников составила **48 человек**, из них: АУП – 3 человека, внешних совместителей – нет, находящихся в декретном отпуске - 1 человек. Штат укомплектован на 100%.

Образование / год	2020	2021	2022
Всего педагогов	48	47 (без учета внешних совместителей)	48
Высшее педагогическое образование	44 с переподготовкой в области «Педагогики»	43 с переподготовкой в области «Педагогики»	43
Высшее дефектологическое			

образование	39 с переподготовкой в области «Специальной педагогики и психологии»	40 с переподготовкой в области «Специальной педагогики и психологии»	42
Среднее специальное педагогическое образование	9	7	7

Квалификационная характеристика педагогических работников

по основной должности:

Сравнительная таблица по аттестации педагогических работников:

<i>Кв.категория/год</i>	2020	2021	2022
Высшая кв.категория	12	12 чел. (27 %)	12 (26%)
Первая кв.категория	20	17 чел. (39 %)	17 (35%)
Соответствие занимаемой должности	8	10 (23%)	11 (23%)
Б/К	8	5 чел. (11 %)	8 (16%)

Педагогический стаж педагогов (в том числе с АУП):

	2020 год	2021 год	2022 год
Стаж до 5-ти лет	3 (6%)	6 (13 %)	5 (10%)
Стаж то 5 до 10 лет	1 (2%)	3 (6 %)	2 (4%)
Стаж от 10 до 15 лет	5 (10%)	3 (6 %)	3 (6%)
Стаж от 15 до 20 лет	7 (15%)	9 (19 %)	10 (21%)
Стаж от 20 до 25 лет	9 (19%)	6 (13 %)	7 (15%)
Стаж свыше 25 лет	23 (48%)	20 (43 %)	21 (44%)

Средний возраст педагогического коллектива составляет **45 лет**.

Количественный анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что по параметру «квалификационные категории педагогических работников» наблюдается положительная динамика. Наблюдаем увеличение педагогов, не имеющих квалификационную категорию в связи со статусом «молодой педагог» и в связи с переходом с одной должности на другой. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и позволяет решать вопросы управления школой, а также обучения и развития обучающихся данной категории, реализовывать учебные программы и планы. Кадровый состав стабилен, 42 человека имеют образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Олигофренопедагогика».

Методическая работа педагогического коллектива в 2022 году была направлена на *расширение зон образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с современными*

требованиями в системе образования, требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО - 2 ступень обучения, особыми образовательными потребностями обучающихся.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию информационной и технологической компетентности педагогов в вопросах организации и содержания образовательной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Создать условия для профессионального роста педагогических работников, способствовать развитию у них профессиональной компетентности.
3. Включить педагогов ОО в реализацию сетевых инновационных проектов, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогических работников ОО, эффективности методической работы в целом.
4. Создать условия для профессионального становления молодых педагогов (молодых специалистов; педагогов, стаж которых меньше 5 лет)
5. Организовать деятельность, направленную на повышение доли педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на установление первой и высшей квалификационных категорий; транслирующих педагогический опыт на разных уровнях; участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
6. Способствовать формированию творческого, психологически грамотного педагогического коллектива с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.

Данные задачи в течение 2022 года решены в полном объёме.

Материалы по ведению методической работы размещаются на сайте образовательной организации <https://kungurskosh.permschool.ru/> в разделе «Методическая работа» и транслируются в группе вк «Круглый стол – СКОШ» <https://vk.com/club195347300>.

В 2022 году в МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» работало 6 школьных методических объединений.

- ШМО учителей – предметников. Руководитель: Беланюк М.В., учитель.
- ШМО учителей начальных классов. Руководитель: Оборина И.В., учитель

- Социально-психологическая служба. Руководитель: Суровцева Н.Г., педагог-психолог.
- ШМО учителей трудового обучения. Руководитель: Мартихина Ольга Ивановна, учитель.
- ШМО классных руководителей и воспитателей. Руководитель: Ганьжина Светлана Владимировна, учитель.
- ШМО учителей, работающих с детьми с умеренной, тяжёлой и глубокой уо, ТМНР. Руководитель: Игитханян Г.Д.

Деятельность ШМО реализовалась в соответствии с их планами работы и методической темой образовательной организации.

В 2022 году большое внимание было уделено курсовой подготовке педагогических кадров, что составило 100 % участие педагогов образовательной организации.

В 2022 году организовано сетевое взаимодействие образовательной организации с Пермским государственным гуманитарно- педагогическим университетом, где педагоги школы принимают участие в научно- практических семинарах, цель которых повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в вопросах проектирования содержания и применения современных технологий коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим на базе образовательной организации работала *«Краевая опорная площадка (школа) для обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ»*. Куратором данной площадки являлась учитель трудового обучения Рогожникова Любовь Петровна.

Другие площадки, реализуемые на базе образовательной организации в 2022 году:

1. Рабочая группа педагогов, работающих в рамках реализации проекта "Сетевое взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ" в рамках опытно-педагогической площадки "Педкоррекция» (муниципальный уровень). Куратор площадки – Ганьжина Наталья Николаевна.
2. Рабочая группа педагогов, работающих в рамках реализации краевого проекта по научно-методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования (первый

уровень модели психологической службы Пермского края) в условиях внедрения на территории Пермского края трёхуровневой модели психологической службы на 2021-2023 гг. (краевой уровень). Куратор площадки – Суровцева Нойба Газалиевна.

Формы информационно-методического, организационно-методического, научно-методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации в 2022 учебном году: создание банка программ по предметам Учебного плана, создание картотеки электронных ресурсов для обучения обучающихся с ОВЗ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте; участие педагогов в курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах, взаимопосещение уроков и занятий, обмен опытом, открытые уроки и занятия, мастер-классы, публикация материала, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах- практикумах, конкурсах -профессионального мастерства, участие педагогов в деятельности опытно-педагогических и опорных площадках.

Администрация образовательной организации и руководители ШМО отмечают 100% активность педагогов в участии методических мероприятиях.

Педагогические работники за участие в мероприятиях отмечены дипломами, грамотами и сертификатами разных уровней.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3196 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1480 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1480	1240
2	Педагогическая	79	46
3	Художественная	1276	2300

4	Справочная	200	84
5	Естественно-научная	106	35
6	Техническая	31	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная..

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе приобретено новое оборудование для кабинета логопедии. Приобретены и установлены в коридоре школы панели для развития мелкой моторики. Приобретено спортивное оборудование (дорожка для прыжков в длину, стойка для прыжков в высоту, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Для уроков биологии приобретены макеты человеческих органов. Для уроков математики приобретены измерительные инструменты. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» школа получила 19 ноутбуков, 2 видеопроектора, 1 интерактивную панель.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование: комплекты ученические (парта +стул) ,наглядные пособия для уроков русского языка и математики, обновить компьютерную технику. Заменить шкафы для учебных пособий

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2022.

Основными объектами ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» (в соответствии с ФГОС УО , I, II вариант).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полуугодового, итогового) обучающихся 2 – 9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;

- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Построение структуры мониторинга внутренней системы оценки качества является актуальным направлением в решении задач по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (Из 138 детей, подлежащих аттестации)	человек (процент)	63 (42,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	—

по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 человек/ 72%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	100 (40%)
— регионального уровня		50 (20%)
— федерального уровня		20 (8 %)
— международного уровня		8 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		—
— высшим педагогическим образованием		43
— средним профессиональным образованием		—
— средним профессиональным педагогическим образованием		—
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (27%)
— первой		17 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (10%)
— больше 30 лет		17(35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3(6%)
— от 55 лет		17 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1480
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		

— медиатеки		—
— средств сканирования и распознавания текста		—
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		—
— системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	—

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ИН.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575867

Владелец Новикова Ольга Викторовна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023